

Le Centre de Services Psychologiques (CSP) et le département de psychologie | UQAM
vous invite au Colloque 2026 :

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET PRATIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Depuis de nombreuses années, le réseau public des soins et services en santé mentale reconnaît que l'affirmation de l'identité professionnelle et l'ouverture à la collaboration interdisciplinaire constituent deux champs de compétences intimement liés à la qualité et à l'efficacité des pratiques. Au-delà de la maîtrise des connaissances disciplinaires, la consolidation de l'identité professionnelle soutient l'engagement autonome et compétent des personnes cliniciennes dans les tâches qui leur sont confiées, tout en favorisant une collaboration souple entre les groupes professionnels. En revanche, on constate que bien qu'elles se recoupent souvent, les pratiques cliniques spécialisées en psychologie, en travail social, en soins infirmiers, en ergothérapie ou en psychiatrie, demeurent encore fréquemment confinées dans ce qui s'apparente à une structure organisationnelle en silos.

La collaboration interprofessionnelle ouvre la voie à des pratiques créatives, à des parcours de services plus fluides et à des interventions mieux arrimées aux besoins des personnes consultantes. Pourtant, la majorité des programmes universitaires prévoient encore peu d'activités explicitement destinées à soutenir ces deux dimensions de développement.

Nous avons imaginé ce premier colloque comme un grand rassemblement : un espace réflexif de co-création visant précisément à nourrir cette réflexion. La programmation de ce colloque offre une diversité d'activités pratiques dont des démonstrations du travail et de l'expérience tangible de dix équipes cliniques issues de différents milieux. Elles servent de point de départ à cette journée réservée au partage du savoir-faire et à la mobilisation de la communauté étudiante, des personnes professionnelles, des personnes enseignantes, ainsi que des équipes de recherche, de supervision et de gestion.

Dix équipes cliniques ont généreusement accepté de présenter leur savoir-faire et de réfléchir avec les participantes et participants. Leurs discussions, reprises en plénière, permettront de dégager des lignes directrices utiles à l'élaboration d'éventuels programmes de développement des compétences interdisciplinaires.

En fin de journée, un panel d'invités ajoutera à la réflexion collective et se penchera sur les défis que soulèvent le développement des compétences professionnelles interdisciplinaires qu'ils soient de nature éthique, développementale, organisationnelle ou contextuelle.

Le cocktail ne sera pas en reste dans cette programmation. Lors d'une soirée célébrant l'alliance des arts et de la santé, des artistes engagés en médiation et en intervention artistique en santé nous présenteront des morceaux choisis qui secoueront nos certitudes.

Les ateliers :

1. Le **CHUM**, clinique de neurologie et le Human Potential Research Program (**HUPR** - École nationale du cirque) - maladies neuro-dégénératives et langage symbolique
2. La **Fondation dr.Clown** - pédiatrie sociale
3. Le CISSS-Montérégie-centre **Hôpital Charles-Lemoyne** - psychiatrie adulte, troubles sévères et persistants
4. L'**Institut Universitaire Douglas** - psychiatrie adulte, gestion du cadre thérapeutique
5. Les **Médecins du monde** – parcours migratoires, inter-culturalisme, intersectionnalité, clientèle marginalisée
6. La **Clinique Repères** – itinérance-clientèle désaffiliée et marginalisée
7. Le **CSSS-Pointe-de l'Île** - services scolaires spécialisés
8. L'**Institut Universitaire Albert-Prévost** - Enfance et famille
9. Le **CLSC - Plateau -Mt - Royal** - Enfance et jeunesse
10. Le **CIUSSS-Centre-sud**, GMF Patient.e.s partenaires et interdisciplinarité

La plénière et le panel :

Les invité.e.s

1. **Christine Grou**, docteure en neuropsychologie, présidente de l'Ordre des psychologues du Québec
2. **Lucie Dumais**, docteure en sociologie, doyenne de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM
3. **Fabrice Brunet**, docteur en médecine, vice-recteur au développement de la Faculté des sciences de la santé
4. **Lucie Ménard**, docteure en sciences du langage, vice-doyenne à la recherche, à la création et à la diffusion à l'UQAM
5. **Gabrielle Cousineau**, physiothérapeute et cheffe de programme, Institut de réadaptation Lucie-Bruneau

Les modérateurs :

- **Nicolas Marchand**, consultant en développement de l'enseignement supérieur et mentorat animera la plénière.
- **Marc-Simon Drouin**, docteur en psychologie, professeur et directeur du Centre de Services Psychologiques animera le panel de fin de journée.

Le cocktail :

- **Arnaud Alary** et **Mathilde Imhaus**, psychologues et artistes ont imaginé une soirée lumineuse où des artistes engagé.e.s en médiation et en intervention artistique en santé secoueront nos certitudes par la présentation de morceaux choisis.

Le projet :

- **Danielle B. Desjardins** a développé l'idée de ce colloque et a assuré la coordination du projet

Inscriptions : <https://sites.grenadine.uqam.ca/sites/csp/fr/csp-colloqueannuel2026>

Bibliographie annotée

Careau, E., Bainbridge, L., Steinberg, M., & Lovato, C. (2016). Improving interprofessional education and collaborative practice... Canadian Journal of Program Evaluation, 31(1), 1-17.

Analyse des approches d'évaluation en éducation interprofessionnelle et recommandations pour renforcer la collaboration entre équipes cliniques.

Cornett, M. (2022). Professional identity research in the health professions: A scoping review.

Revue qui cartographie l'évolution de l'identité professionnelle en santé et les facteurs organisationnels et individuels qui l'influencent.

Couturier, E.-L. (2023). Diagnostic de la crise en santé mentale au Québec et ses remèdes.

Description de la crise actuelle en santé mentale et pistes d'action systémiques pour améliorer l'accessibilité aux services.

Raynault, A., Ciavaldini-Cartaut, S., Simard St-Pierre, E., Kaba, I., Bouchez, T., & Munck, S. (2023). Conception d'une formation interdisciplinaire... Revue internationale du CRIRES, 7(2), 6-46.

Présentation d'une formation interdisciplinaire centrée sur la collaboration, utilisant une approche capacitante et un design pédagogique structuré.

Newhouse, R. P., & Spring, B. (2010). Interdisciplinary evidence-based practice: Moving from silos to synergy. Nursing Outlook, 58(6), 309-317.

Texte fondateur qui démontre les limites des pratiques en silo et propose un modèle de synergie interdisciplinaire basé sur les données probantes.