The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The central area is white, providing a clear space for the text.

# **Intervenir après une catastrophe : les principes directeurs qui doivent guider les intervenants et les interventions qui peuvent être mises en place**

Par: Danielle Maltais, Anne-Lise Lansard et Mélissa Généreux

# Plan de la présentation

- ▶ Objectifs de la recension des écrits
- ▶ Méthodologie
- ▶ Résultats:
  - ❑ Principes de base à respecter
  - ❑ Les stratégies à adopter
  - ❑ Les éléments à considérer: à qui, par qui, où, quand, combien de temps et comment
- ▶ Conclusion

# Objectifs de la recension des écrits

- 1) Identifier les principes d'intervention à respecter pour agir auprès des jeunes en contexte de catastrophe.
- 2) Présenter des programmes d'intervention psychosociaux ayant été expérimentés auprès d'enfants et d'adolescents en contexte de catastrophe.
- 3) Identifier les facteurs facilitant l'efficacité de ces interventions.

# Stratégie utilisée pour la recension des écrits

Bases de données	
PsycINFO, MEDLINE, PubMed, Sciencedirect, EBSCOhost, SAGE journals, Taylor & Francis	
Mots clés (en français et en anglais)	
Catastrophes, Catastrophe naturelle, Catastrophe technologique Jeunes, Enfants, Adolescents Intervention, traitement, thérapie, programme, prévention, participation	
Critères d'inclusion	Critères d'exclusion
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aborde l'intervention pré ou post-catastrophe</li><li>2. Concerne les enfants et les adolescents (0-18 ans)</li><li>3. Contexte de catastrophe naturelle ou technologique</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aborde uniquement les conséquences d'une catastrophe</li><li>2. Concerne uniquement les jeunes adultes, les adultes ou les personnes âgées</li><li>3. Traite exclusivement d'autres événements traumatiques (maladie, attaque terroriste, guerre, violence)</li></ol>

  
N= 109

59 études présentant des interventions spécifiques : répertoriées dans un tableau

# Les principes de base de l'intervention psychosociale auprès des jeunes après une catastrophe

- Considérer des réactions normales à une situation anormale
- Maintenir une flexibilité
- Répondre aux besoins essentiels
- Considérer plusieurs composants
- Adopter une approche multi niveaux
- Reconnaître les capacités des jeunes

- Assurer la sécurité
- Promouvoir le calme
- Promouvoir l'efficacité personnelle et collective
- Promouvoir la connectivité
- Promouvoir l'espoir

Hobfoll, 2007

# Des stratégies à adopter dans l'intervention psychosociale pour respecter les principes de base

- Fournir un **environnement** calme et sécuritaire.
- Réunir les jeunes avec leurs familles / promouvoir le **soutien social** des enseignants, des pairs et de la communauté.
- Rétablir une **routine** / reprendre les activités habituelles (vie familiale, sociale et scolaire).
- Fournir des **informations** sur les catastrophes, corriger les rumeurs, limiter l'exposition aux médias et fournir des informations sur les réactions communes (contes, spectacle de marionnettes).

## Des stratégies à adopter dans l'intervention psychosociale pour respecter les principes de base

- Donner l'opportunité aux jeunes de **s'exprimer** (activités ludiques; groupe de discussion).
- Développer les **capacités d'adaptation** des jeunes (résolution de problème, recherche de soutien social, régulation émotionnelle, expression émotionnelle, relaxation, recherche de sens, restructuration cognitive positive).
- Permettre aux jeunes de **participer** au rétablissement de leur communauté (ex: projet de reconstruction, de commémoration).

# Les éléments à considérer dans l'intervention

## A QUI ?

- Dépistage ou intervention universelle
- Filles et garçons (filles plus à risque TSPT post-intervention)
- Plus jeunes plus à risque (- 10 ans plus à risque TSPT post-intervention)
- Adaptée à l'âge
- Culture / Type de traumatisme / niveau d'exposition
- Antécédents de traumatisme



# Les éléments à considérer dans l'intervention

PAR  
QUI ?

- Les professionnels de la santé et des services sociaux
- Le personnel d'établissements scolaires : enseignants, psychoéducateurs, conseillers pédagogiques, animateurs, etc.
- Implication des parents
- Soutien des pairs
- Les jeunes eux-mêmes

formation  
soutien  
partenariat

# Les éléments à considérer dans l'intervention

OU ?

- École : efficace ++
- Clinique : efficace +
- Internet : moins efficace que milieu scolaire

- L'école demeure un des principaux systèmes de soutien des jeunes
- Elle participe à la réponse aux besoins émotionnels des jeunes et facilite le retour aux routines
- C'est un lieu accessible qui permet de rejoindre un grand nombre d'enfants
- Une relation de confiance est généralement déjà établie avec les jeunes et les familles
- Lieu où les jeunes peuvent exprimer et normaliser leurs sentiments
- Lieu où l'on peut détecter les jeunes en difficulté
- Interventions qui peuvent être offertes à tous les élèves, donc évitent la stigmatisation
- La plupart des programmes d'intervention recensés ont été réalisés dans les écoles par les enseignants, les autres membres du personnel scolaire ou par des intervenants psychosociaux

# Les éléments à considérer dans l'intervention

## Quand ?

- A court terme
- Au cours des 4 mois après la catastrophe : meilleurs résultats pour TSPT
- Mais aussi efficace des années plus tard : effets à long terme
- Interventions plus efficaces que le passage du temps

# Les éléments à considérer dans l'intervention

Combien de temps?

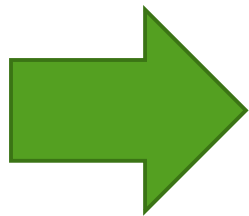
- Pas d'effet de la durée de l'intervention
- Éventuellement plus efficace lorsque les enfants reçoivent moins de 10 heures d'intervention

Comment ?

- Intervention de groupe ou individuelle
- Thérapie cognitivo-comportemental (TCC), EMDR, programmes d'intervention en milieu scolaire

# Quoi

- ~~Débriefing~~ **débriefing psychologique**
- Premiers secours psychologiques (PFA)
- Thérapie cognitivo-comportementale
- Thérapie d'exposition narrative
- Psychothérapie axée sur le deuil et le traumatisme
- Technique EMDR (*EyeMovement Desensitization and Reprocessing*)
- Intervention informatisée
- Intervention par des activités ludiques (art, jeu, théâtre, activités sportive, écriture, relaxation)
- Programme d'action participative axé sur la communauté
- Programmes psychosociaux spécifiques en milieu scolaire
- Séances de verbalisation
- Programme de psychoéducation



**Les stratégies cognitivo-comportementales** : psychoéducation, l'expression des sentiments, la relaxation, la maîtrise de rappels traumatiques ou la réalisation de tâches d'exposition via la création de récits de traumatismes, des dessins ou d'autres méthodes imaginatives, la gestion de comportements dysfonctionnels, etc.

# Conclusion

- Il demeure important d'intervenir sur les **divers déterminants sociaux de la santé** pour prévenir les conséquences négatives chez les jeunes victimes d'une catastrophe technologique.
- Le **milieu scolaire** semble un lieu idéal pour intervenir, mais aussi pour prévenir, identifier et évaluer les jeunes nécessitant de l'aide psychosociale après une catastrophe.
- Pour le rétablissement des jeunes, il semble important de leur donner la parole, de leur permettre **de s'exprimer sur leur expérience et leurs sentiments** liés à la catastrophe plutôt que d'éviter le sujet.
- De les faire participer à la réflexion sur **les orientations et les interventions** à mettre en place

# Pour en savoir plus

Danielle\_Maltais@uqac.ca

